



## **Integrazione PTOF 2019/20**

### **Attuazione e Valutazione Didattica a Distanza periodo emergenza Covid-19**

#### **- PREMESSA**

##### **Emergenza sanitaria e sospensione attività in presenza**

Nel particolare momento che abbiamo vissuto e che stiamo ancora vivendo determinato dalla pandemia, la scuola ha dovuto, prima di tutto, assicurare il diritto all'istruzione attraverso la didattica a distanza. Il DPCM del 4 Marzo 2020, ha stabilito, all'art. 1, comma 1 lettera d, la "sospensione fino al 15 Marzo 2020 delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, mentre alla lettera g, ha precisato che i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. La nota n. 278 del 6/03/2020 e la Nota n. 388 del 17/03/2020 hanno fornito le prime disposizioni operative per permettere che l'attività scolastica non si fermasse neanche momentaneamente, ma rispondesse subito con opportune strategie didattiche all'emergenza unica e inaspettata. Al fine di riorganizzare ambienti e modalità di lavoro a seguito di tali provvedimenti, ritenendo necessario e indispensabile attivare strategie di didattica a distanza che permettessero il mantenimento del dialogo didattico-educativo e l'avanzamento nello svolgimento delle programmazioni iniziali, il Dirigente Scolastico ha convocato gruppi di lavoro prima in presenza e poi online ed emanato apposite circolari di indirizzo, per riorganizzare l'attività a distanza e per procedere, secondo le indicazioni dei dipartimenti, alla rimodulazione dei piani di lavoro disciplinari dei consigli di classe. Fermo restando che l'ambiente classe, con la costante interazione tra docenti e discenti e l'immediatezza del processo di insegnamento/apprendimento non può essere replicato a distanza, la Scuola, con tutte le sue componenti, ha cercato di trasformare l'impossibilità della frequenza in uno stimolo alla crescita personale e all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, non subendo il limite ma accettando la sfida, nella consapevolezza che la difficoltà del momento potrà tradursi nell'ampliamento delle soft skills e nel potenziamento di modalità didattiche che potranno tornare utili anche quando si ritornerà alla "normalità".

Pertanto, fin dall'inizio dell'emergenza è stato promosso il coinvolgimento a distanza degli alunni e sono stati adottati i provvedimenti organizzativi che vengono di seguito sintetizzati.

#### **- MODALITA' ORGANIZZATIVE**

##### **Indicazioni per la formazione a distanza (Circolare n. 453 Prot. n. 2801/C1 del 05/03/2020)**

Confidando nella formazione di sistema già posta in essere dal Liceo Volta sull'uso delle piattaforme dedicate, in linea con il processo del Piano Nazionale dell'Innovazione Digitale, il Dirigente Scolastico ha invitato i docenti a voler ottimizzare ogni risorsa disponibile, al fine di sostenere gli studenti nel particolare momento di emergenza sanitaria e assicurare la continuità del processo di apprendimento-insegnamento, accompagnando gli stessi con interventi didattici a distanza, utilizzando il sistema di comunicazione offerto dal registro elettronico e offrendo materiali e indicazioni di studio per tenere desta l'attenzione motivazionale e cognitiva degli allievi. Inoltre le piattaforme già in uso nell'istituzione nonché altri strumenti e canali digitali utilizzati hanno permesso ai docenti di gestire le prime classi virtuali favorendo la produzione e la condivisione di contenuti, nonché di porre in essere eventuali attività di recupero, sostegno e potenziamento a distanza. Con la circolare n. 458 prot n. 2952/C9 del 17/03/2020 è stato necessario garantire il corretto utilizzo degli strumenti digitali con i seguenti accorgimenti: garantire il corretto svolgimento della videolezione, evitare l'accesso a soggetti non autorizzati e la diffusione di immagini o video registrati durante i collegamenti sincroni.

Con la Circ. n.459 prot. n. 2959/A02 del 18 Marzo 2020 si è ribadito che le attività didattiche a distanza, devono essere tracciate sul Registro elettronico, a garanzia della comunicazione con gli studenti e le famiglie in modo continuo e trasparente, monitorando le eventuali difficoltà di connessione pregiudicanti la

partecipazione degli studenti. La Circ. n. 460 prot. n. 2963/A02 del 21.03.2020 ha ufficializzato l'uso del servizio G-Suite di Google Cloud, così come definito nell'incontro tecnico del 10 Marzo 2020 con lo Staff Digitale Volta, a seguito della Nota prot. n. 3168, 9 Marzo 2020 del D.G. dell'USR Calabria.

### **DIDATTICA A DISTANZA e PIATTAFORMA G-SUITE**

**Strumenti, pianificazione e gestione** (Circolare n. 465 prot. n. 3024/A02 del 26.03.2020)

Il significante ed il significato del “fare scuola non a scuola” ha posto l'accento sull'interazione sostanziale tra studenti e docenti per la costruzione “ragionata e guidata” del sapere e sulla necessaria rimodulazione della progettazione didattica, agita in un virtuale ambiente di apprendimento. La nota 388 del 17/03/2020 ha invitato a “rimodulare gli obiettivi formativi” sulla base delle nuove ed attuali esigenze, riconoscendo il ruolo fondante dei consigli di classe e anche quello strategico del coordinatore che si interfaccia con i colleghi e con il team digitale. Sono inviate per via telematica al Dirigente Scolastico le schede della nuova rimodulazione dopo gli incontri dei gruppi disciplinari e di area. Le rimodulazioni sono acquisite agli atti della scuola. La piattaforma G-Suite è costituita da un insieme di applicazioni: posta elettronica, documenti condivisi (Google Drive), Calendario, Google Classroom (classi virtuali), Google Meet (per videoconferenze). Le applicazioni consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo all'interno dell'istituto attraverso strumenti principali e relative applicazioni: Comunicazione: Gmail, Calendar; Gruppi; Archiviazione: Drive; Collaborazione: condivisione di Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli; Google Classroom per la gestione di una classe virtuale; Google Meet per le videoconferenze.

#### **Indicazioni e procedure operative condivise:**

- Creazione a cura dei coordinatori di un consiglio di classe virtuale permanente.
- Rimodulazione Piano di lavoro individuale per modalità a distanza; eventuale rimodulazione obiettivi e scelta sostenibile dei contenuti disciplinari e/o interdisciplinari; progettazione coordinata delle sessioni di lavoro: lezioni sincrone e asincrone (singola lezione o serie); distribuzione razionale e condivisa del carico delle consegne agli alunni; previsione di interventi individualizzati in itinere per gli studenti che a seguito delle azioni di recupero manifestano ancora difficoltà; invio al Dirigente Scolastico della scheda di rimodulazione della progettazione evidenziando materiali e tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni; segnalazione di studenti con difficoltà di interazione.
- Modalità lezioni: asincrone: videolezioni registrate, PDF, PPT, link, appunti, dispense, ecc; sincrone: durata massima 40 minuti; esercitazioni durante la lezione che permettono il distacco dallo schermo con eventuale disattivazione dell'audio e del video; utilizzo dello spazio chat/conversazione per interventi durante la lezione.
- Tracciabilità dei percorsi: Utilizzo del registro elettronico per annotare l'attività DaD sincrona e asincrona (strumento e argomento); utilizzo generalizzato della piattaforma G-Suite; per la tracciabilità della partecipazione degli studenti alla DaD anche ai fini della successiva valutazione finale, non potendo registrare le presenze e le assenze degli alunni sul registro elettronico, è in uso un Diario giornaliero.
- Orario di lezione: per evitare sovrapposizioni, spazi e tempi per gli interventi sincroni e asincroni, nel rispetto del proprio orario di lezione, sono condivisi dal consiglio di classe rimodulando la scansione oraria giornaliera secondo lo schema seguente:

I ORA	9.00-9.40
II ORA	9.40-10.20
III ORA	10.20-11.00
INTERVALLO	11.00-11.20
IV ORA	11.20-12.00
V ORA	12.00-12.40

Al fine di favorire il lavoro individuale degli studenti, di norma, la fascia oraria pomeridiana non è occupata se non in caso di interventi di recupero o potenziamento individuali o di gruppo (sportelli metodologici o altre attività in via di riprogrammazione).

- Comportamento degli studenti: gli studenti devono impegnarsi a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando supporti di altri soggetti e il cheating. La partecipazione alle attività sincrone deve: rispettare gli orari indicati dal docente; richiedere spazi, atteggiamenti e abbigliamento che possano afferire ad un contesto didattico adeguato.

Con la Circolare n. 461 è stato veicolato il **Regolamento di utilizzo della piattaforma Google G-Suite for Education e la Liberatoria (Allegato 1)** e comunicate le **indicazioni operative per gli studenti (Allegato 2)**. L'accettazione del Regolamento è condizione necessaria per l'attivazione e l'utilizzo della piattaforma.

## **FINALITÀ**

La Didattica a distanza ha attivato prontamente le competenze dell'intera comunità scolastica nell'ottica di spirito di servizio e di solidarietà. La risposta del Liceo Volta, pur nella complessità di sistema, è stata pronta e sostanziale con lo slancio professionale che caratterizza una comunità in cui il senso di appartenenza e la condivisione della mission diventano azione didattica e imperativo deontologico.

Finalità primaria della DaD è stato in prima istanza mantenere vivo il senso di comunità, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione e l'abbandono dei più fragili. L'impegno del nostro Liceo è stato quello di ridurre quanto più possibile la disparità di accesso alle tecnologie, per garantire comunque il diritto costituzionale all'istruzione ed evitare che l'allontanamento dalla scuola, chiaro presidio di legalità, favorisse condizioni di disagio o aumentasse il tasso di dispersione. Anche se il setting di apprendimento è cambiato, l'interazione didattica, le conoscenze e le competenze acquisite hanno sostenuto nella relazionalità positiva, con la prossimità nella distanza, il tempo sospeso degli studenti e le situazioni psicologicamente difficili determinate dall'emergenza sanitaria e dall'isolamento. La Scuola, quindi, in continuità con la propria mission è andata oltre il proprio spazio usuale e i propri tempi professionali per sostenere studenti e famiglie.

## **OBIETTIVI**

Gli obiettivi formativi che il Collegio ha inteso raggiungere attraverso la pianificazione della DAD riguardano l'acquisizione di conoscenze disciplinari previste dal curriculum e di competenze trasversali di cittadinanza, attraverso l'impegno personale e autonomo, la partecipazione attiva, l'interazione didattica costante, la metacognizione, il rispetto delle consegne e lo sviluppo del senso critico. Con la rimodulazione didattica è stato ripensato il processo di insegnamento/apprendimento e sono state sperimentate strategie e modalità per raggiungere i diversi obiettivi formativi. La Didattica a Distanza, con DL 8 Aprile 2020 n. 22, è divenuta obbligatoria, pertanto la presenza attiva alle videoconferenze si configura pienamente come attività scolastica. L'uso della webcam, quindi, è indispensabile per esercitare con efficacia la capacità di interazione e di comunicazione.

## **METODOLOGIA**

Le attività di didattica a distanza si sono svolte e si svolgono secondo un condiviso bilanciamento tra le attività asincrone e quelle sincrone, alternando la consegna di materiali, tematiche e compiti. Le attività svolte sono sempre annotate sul registro elettronico, indicando argomenti, contenuti e modalità, per informare le famiglie e documentare l'offerta formativa. Le prove di verifica strutturate di norma su Classroom, nelle diverse tipologie definite dai docenti, hanno valenza formativa e sommativa (correzione individuale, valutazione di esercitazioni pratiche, compiti svolti a casa; domande guida/test sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia; verifica oggettiva sulle conoscenze al termine delle video-lezioni; lavori di gruppo; prove sulle competenze; interazione/interrogazione orale). Il docente ha fornito e fornisce opportune indicazioni di miglioramento con la valorizzazione dei percorsi personalizzati. La scuola ha monitorato le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti intervenendo anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle prime necessità rilevate. Gli studenti sono invitati costantemente ad attenersi al Regolamento e alle indicazioni operative della DaD (Allegati 1-2).

## **DAD E INCLUSIONE**

Così come previsto anche nella nota MI n. 388 del 17-03-2020, la Scuola deve adottare provvedimenti per favorire la didattica a distanza anche per gli alunni in condizione di disabilità, con disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali. In funzione del benessere fisico e psicologico di ogni studente, viene garantito un percorso inclusivo che tiene conto delle particolari situazioni di ognuno: il Piano Didattico Personalizzato o il Piano Educativo Individualizzato di ogni studente, già elaborato nel corso dell'anno, rimarrà il punto di riferimento per gli interventi educativi dei docenti. Laddove necessario, in accordo con la famiglia, il CdC potrà rimodulare il PDP e/o il PEI. I Consigli di classe assicurano che anche nella didattica a distanza siano utilizzati gli strumenti compensativi e vengano adottate le misure dispensative predisposte nel PDP.

Per gli alunni disabili, l'insegnante di sostegno, insieme a tutti i docenti del Consiglio di classe, monitorerà lo stato di avanzamento del PEI.

## **VALUTAZIONE DAD**

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rammenta che il Ministero con la nota n. 388 del 17 Marzo 2020 riconosce il diritto-dovere alla valutazione e l'indispensabile documentazione e verifica dell'attività svolta, all'interno dei criteri stabiliti dalle Istituzioni Scolastiche autonome, pur assicurando la necessaria flessibilità. In DaD saranno valorizzati pertanto gli apprendimenti in itinere e il processo formativo, compiuto nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche, anche in termini di *interazione, di partecipazione*

e di rispetto delle consegne. Le valutazioni assegnate durante la DAD hanno, di norma, una valenza diversa da quelle date in presenza in quanto hanno soprattutto un valore formativo sia per stimolare gli alunni a continuare l'apprendimento e affinare le competenze sia per permettere loro una autovalutazione e un'adeguata metacognizione. Bisogna tuttavia considerare che tale valutazione potrebbe presentare alcune criticità: gli alunni possono avere difficoltà a seguire tutte le spiegazioni per problemi di collegamento o per scarsa disponibilità di dispositivi digitali; non sempre possono seguire le attività sincrone in ambienti riservati; non si può garantire la sorveglianza durante la somministrazione di prove scritte o test; le prove orali possono valutare alcune competenze ma difficilmente molte conoscenze; le prove pratiche non sempre si possono svolgere o per mancanza di software adeguato o per impossibilità di presenza fisica nei rispettivi laboratori. Dovrà comunque essere valutato l'impegno, la partecipazione, la puntualità nelle consegne, la continuità e i risultati raggiunti nelle diverse attività proposte nella Didattica a Distanza per tutti gli allievi, tenendo conto anche degli eventuali problemi tecnici rilevati da docenti e studenti. Da tali osservazioni e valutazioni formative, attraverso la **griglia di valutazione sommativa DaD**, scaturirà un'unica valutazione sommativa che sarà trascritta sul Registro Elettronico.

### Griglia di valutazione sommativa DaD

PREMESSO che le forme, le strategie e gli strumenti della DaD sono stati già condivisi dai dipartimenti disciplinari con la rimodulazione degli obiettivi e hanno previsto in ottemperanza alla nota MIUR n. 279/2020 e alla circolare n. 388 del 17 Marzo 2020, attività di verifiche in itinere dei processi di apprendimento a distanza;

CONSIDERATO che la valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale rientra nell'ambito della competenza disciplinare di ciascun insegnante con riferimento ai criteri di valutazione già patrimonio del Collegio dei Docenti e integrati con gli indicatori di valutazione delle competenze trasversali proprie della DaD (partecipazione, interazione, rispetto delle consegne)\*\*.

SI INDIVIDUA la scheda di valutazione sommativa DaD, quale strumento agile di valutazione dei processi e degli esiti in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali.

I livelli di valutazione si riferiscono ai criteri di delibera collegiale di valutazione per a.s. 2019/20 così come rivisitati nell'ottica della valutazione formativa, asse portante del periodo valutato.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Partecipazione alla DaD modalità sincrona	In maniera attiva e responsabile	A.
	In maniera costruttiva	B.
	In maniera adeguata	C.
	In maniera superficiale	D.
	In maniera inadeguata	E.
Interazione (nelle attività asincrone e sincrone)	Autonoma	A.
	Costante	B.
	Adeguata	C.
	Settoriale	D.
	Discontinua	E.
Impegno	Costruttivo	A.
	Assiduo	B.
	Costante	C.
	Settoriale/Superficiale	D.
	Discontinuo	E.
Rispetto delle consegne	Considerevole	A.
	Puntuale	B.
	Apprezzabile	C.
	Sollecitato	D.
	Discontinuo	E.
Progresso nelle attività (valutazioni formative)	Mostra progressi significativi e costanti	A.
	Mostra progressi costanti	B.
	Mostra progressi regolari	C.
	Mostra progressi accettabili	D.
	Mostra progressi non significativi	E.
Esiti nelle attività proposte	Mostra conoscenze e competenze eccellenti	A.
	Mostra conoscenze e competenze di livello alto	B.
	Mostra conoscenze e competenze di livello medio	C.
	Mostra conoscenze e competenze superficiali	D.
	Mostra conoscenze e competenze insufficienti	E.

A.	Eccellente	9-10
B.	Alto	8
C.	Medio	6-7
D.	Sufficiente/Mediocre	5-6
E.	Insufficiente	<5

**APPROVATO**

- DAL COLLEGIO DEI DOCENTI CON DELIBERA N. 29 DEL 25.05.2020
- DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERA N. 502 DEL 03.06.2020