



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"**

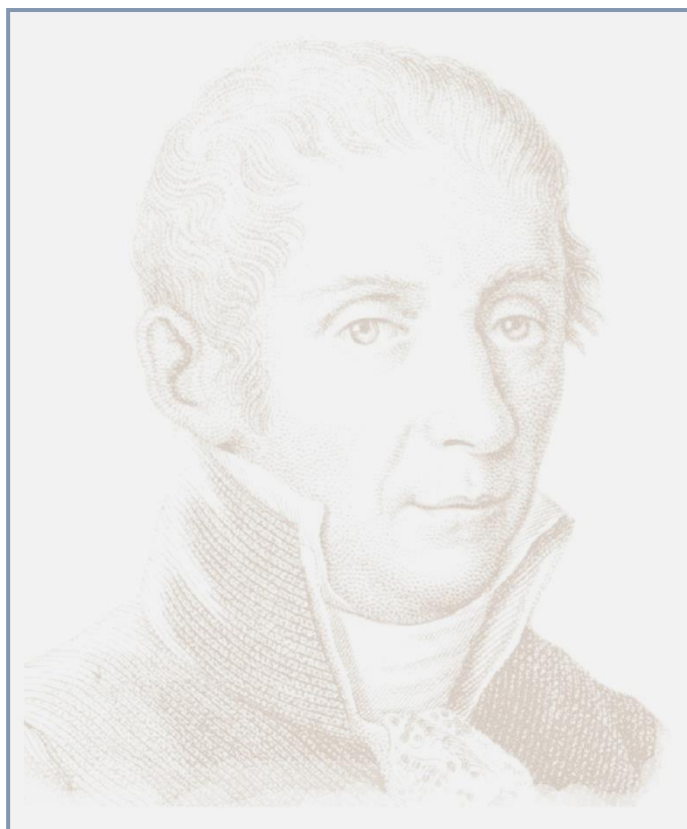


Via Modena - San Sperato, snc - Reggio Calabria - Cap 89133

☎ 0965/499464 - 📠 0965/499463 - C.F. 80008170807 - C.M. RCPS030006

🖱 [www.lsvolta.it](http://www.lsvolta.it) - ✉ [rcps030006@istruzione.it](mailto:rcps030006@istruzione.it) - ✉ PEC: [rcps030006@pec.istruzione.it](mailto:rcps030006@pec.istruzione.it)

Test Center ECDL - Centro Certificazione EUCIP - Centro Presidio Formazione Docenti PON 2007-2013



PTOF  
PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2016-2019

## Indice

Premessa .....	2
L'identità .....	3
La <i>mission</i> del Volta .....	3
Le priorità del territorio .....	5
Dal RAV al PDM al PTOF .....	7
Priorità strategiche .....	7
Inclusione e intercultura.....	17
PON .....	18
Sintesi Organico Potenziamento a.s. 2015/16.....	19
Sintesi Organico Potenziamento a.s.2016/17.....	20
Alternanza scuola-lavoro .....	21
ASL a.s. 2015/16 .....	21

## Premessa

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo al Liceo Scientifico "Alessandro Volta" di Reggio Calabria, è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

### Il Piano

- ✓ è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Angela Maria Palazzolo, con proprio atto d'indirizzo prot.n.5500/A02a del 01/10/2015;
- ✓ ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 21/01/2016;
- ✓ è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/01/2016;
- ✓ è stato aggiornato ed ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 16/12/2016;
- ✓ è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 16/12/2016.

## L'identità

Il Liceo Volta promuove l'inclusione e l'integrazione, coltiva e premia le eccellenze, sostiene gli studenti più deboli, realizza un'importante progettualità, scommette sulla ricerca come metodo continuo, promuove la cultura scientifica ed introduce innovazioni tecnologiche e digitali nella didattica che diviene sempre più laboratoriale al fine di garantire l'acquisizione di competenze.

Il Collegio del Liceo Volta riconosce la centralità dello studente e, con rigore e dialogo, valorizza collaborazioni efficaci in sinergia con le famiglie e con il territorio.

### FORMAZIONE SCIENTIFICA CON RADICI UMANISTICHE

### EDUCAZIONE ETICO - VALORIALE IN OTTICA GLOBALE

sono le linee guida che la comunità scolastica del Liceo Volta ha già tracciato con il suo attento operare

## La mission del Volta

Il Liceo Scientifico "Alessandro Volta", pur nel mutare delle condizioni storiche, sociali e culturali, dei comportamenti etici, delle strutture organizzative, territoriali e logistiche continua a indirizzare il proprio



magistero alla formazione globale della persona. Se da una parte, cerca di favorire l'interesse e la partecipazione dei giovani al reale circostante, con una costante attenzione verso il territorio, dall'altra tende ad assicurare loro la capacità di aprirsi in modo critico e personale al mondo. In sostanza, il Liceo Volta conserva la propria identità e quella fisionomia acquisita in un percorso di innovazione didattica e metodologica che lo ha sempre caratterizzato, scegliendo alcuni obiettivi formativi ed educativi connessi alle competenze chiave di cittadinanza, tenendo presenti le richieste e le innovazioni previste dalla Riforma e usufruendo

delle facoltà concesse dall'autonomia.

***Imparare ad imparare:*** la scelta didattica in cui il Liceo "A. Volta" si riconosce è di tipo meta cognitivo, investe il nucleo di senso/prospettiva dell'intero processo d'insegnamento/apprendimento ed agisce sulla natura dei percorsi evolutivi della persona nell'ottica della formazione continua. Tale scelta si traduce nella promozione di situazioni esperienziali di tipo trasversale ed autoregolativo attraverso cui *imparare ad imparare*.

"Imparare ad imparare" significa riconoscere ed applicare, con progressiva consapevolezza, strategie e comportamenti adeguati ad un efficace processo di apprendimento; significa sviluppare abilità che consentano di "saper essere", di interagire con il mondo esterno, con la realtà all'interno della quale la persona agisce, opera scelte, attribuisce significati, assume responsabilità, in un processo di formazione continua. "Imparare ad imparare" è qualcosa che non si dimentica perché è l'impalcatura stessa del pensiero che si fa processo ideativo critico.

**Educazione ai linguaggi:** Si ritiene fondamentale per la formazione dei nostri giovani la competenza base di tutti i linguaggi: verbali, non verbali e simbolici sino al raggiungimento, nei casi di eccellenza, della padronanza completa, sicura e consapevole. Essere capaci di spaziare nei vari ambiti linguistici permette, nel panorama culturale e professionale dei nostri giorni, di poter comunicare in settori specifici e a diversi livelli (lingua madre, lingue straniere, linguaggi artistico-espressivi, informatici, matematici, scientifico-tecnologici, sonoro-musicali), favorendo la possibilità di esprimersi in maniera opportuna, di ottenere ascolto, di articolare i discorsi con adeguate argomentazioni e esemplificazioni, di educare all'autonomia di giudizio e alla libertà di pensiero. Non bisogna trascurare d'altro canto "la voce del corpo" che, con una sua grammatica e i propri codici simbolici e comunicativi, racconta emozioni, esperienze, storie. I ragazzi e gli adolescenti imparano ad esprimersi, sviluppano il loro schema corporeo e scoprono l'immagine di sé tramite il movimento e la pratica sportiva.

Attraverso una educazione ai linguaggi e attraverso attività espressive, motorie e sportive si riuscirà a riconoscere i diversi canali della comunicazione, potenziare il proprio senso estetico, ampliare le opportunità formative sia in senso qualitativo che quantitativo, consentire processi di apprendimento diversificati, anche mediante strumenti e linguaggi alternativi. Infatti il liceo Volta anche nell'ampliamento dell'offerta formativa cura questo aspetto attraverso le varie proposte progettuali.

**La didattica laboratoriale:** si privilegia un metodo che consta di momenti di riflessione e momenti operativi anche attraverso l'utilizzo dei laboratori esistenti (fisica, chimica, biologia, informatica e disegno) che aiuti i ragazzi ad acquisire in modo problematico conoscenze ed abilità specifiche, a sviluppare competenze trasversali, ad affinare i linguaggi, a sviluppare il desiderio di apprendere in modo consapevole. È molto importante oggi che la Scuola condivida con gli Studenti, le loro Famiglie e il Territorio un progetto volto non solo a raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità nei vari settori rappresentati dalle discipline, ma anche e, soprattutto, a possedere gli strumenti con cui affrontare gli inevitabili cambiamenti che sopraggiungeranno e la capacità di apprendere in modo autonomo, capacità fondamentale, vista la continua evoluzione dei saperi e l'esigenza di affrontare ed indagare la realtà attraverso un corretto approccio scientifico, alieno da idee preconcepite. Il percorso liceale contribuisce alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale. Il progetto educativo del Liceo dà anche agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle "eccellenze". Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il "benessere" dello studente e delle famiglie.

## Le priorità del territorio

Dalla rilevazione dei bisogni delle famiglie e del territorio emergono specifiche priorità:

- favorire l'apprendimento nell'ottica del bene-essere (star bene a scuola, con se stessi, con gli altri e con le istituzioni, valorizzare le attitudini personali, attivare percorsi di didattica laboratoriale, favorire l'orientamento motivazionale in itinere e in uscita, potenziare le lingue straniere e le competenze informatiche, sviluppare capacità cognitive, relazionali, motorie e sportive, prevenire ogni forma di disagio, promuovere l'integrazione e il raggiungimento del successo scolastico e formativo);
- favorire l'acquisizione di competenze, nell'ottica del quadro europeo di valutazione, sia come conoscenze e competenze funzionali allo sviluppo dei singoli, sia come educazione globale alla cittadinanza attiva e alla legalità per promuovere coesione sociale;
- ampliare l'offerta formativa con una progettualità volta al potenziamento del curriculum, all'acquisizione di competenze scientifiche complesse, alla formazione umanistica e alla partecipazione sociale e civile, attraverso la metodologia della ricerca-intervento e l'acquisizione di conoscenze che, dall'identità locale, portino alla costruzione di una coscienza europea in ottica globale e solidale.

	Priorità	Traguardi	Motivazioni	Obiettivi di processo	Motivazioni degli obiettivi di processo
<b>Rapporto scuola territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ridurre gli elementi di criticità relativi alla mobilità studentesca per venire incontro all'esigenze dell'utenza.</li> <li>✓ Rimuovere il gap derivante dalla posizione decentrata della scuola</li> </ul>	Ottenere <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dall'Ente locale l'incremento dei mezzi di trasporto dedicati</li> <li>✓ le certificazioni previste dalla normativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nonostante la qualità dell'offerta formativa, dal parere espresso dall'utenza risulta ancora difficile in raggiungimento del plesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nominare il mobility manager</li> <li>✓ Analizzare i dati della domanda di mobilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intensificare i rapporti con l'Ente locale</li> <li>✓ Ottenere investimenti a garanzia del diritto allo studio</li> </ul>

## Sintesi delle priorità di autovalutazione

Dalle risultanze **del rapporto di autovalutazione** (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, sono emerse priorità strategiche che incorporano al proprio interno quelle di miglioramento del RAV e sulle quali investire nel prossimo triennio.

In particolare si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici in atto.

	Priorità	Traguardi	Motivazioni	Obiettivi di processo	Motivazioni degli obiettivi di processo
<b>Risultati Prove Invalsi</b>	Miglioramento delle competenze in italiano e matematica	Diminuire il gap risultante dagli esiti delle prove Invalsi	Far acquisire agli studenti i livelli standard di competenze	Sfruttare ogni opportunità per innovare la didattica Finalizzare la didattica all'acquisizione delle competenze richieste	Finalizzare la prassi didattica all'acquisizione degli standard europei

<b>Mantenimento degli esiti</b>	<p>Sostenere le prestazioni degli studenti e focalizzare la didattica per migliorare il livello di successo scolastico</p> <p>Garantire attività di sostegno di recupero e potenziamento</p> <p>Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di voto</p>	<p>Azzerare il dato relativo all'abbandono e al trasferimento.</p> <p>Ridurre la percentuale di debito formativo concentrato nelle discipline d'indirizzo</p> <p>Ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nella fascia più bassa di livello agli Esami di Stato</p>	<p>Garantire il successo formativo degli studenti e migliorare le performance per allinearle ai dati medi nazionali dei licei scientifici</p>	<p>Pianificare interventi didattici finalizzati</p> <p>Elaborare strumenti di monitoraggio e incrementare azioni correttive</p> <p>Utilizzare rubriche di valutazione</p> <p>Favorire processi di metacognizione degli studenti</p> <p>Incrementare incontri programmati tra docenti</p>	<p>Porre in essere una progettazione curriculare organicamente strutturata finalizzata agli esiti</p>
<b>Risultati a distanza</b>	<p>Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel prosieguo del corso di studi o nel mercato del lavoro</p>	<p>Migliorare i risultati di CFU non solo nell'area scientifica ma anche nell'area socio-umanistica</p>	<p>Possedere un sistema autonomo di monitoraggio e valutazione dei risultati a distanza per incidere sul successo formativo</p>	<p>Raccogliere dati relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scelte universitarie e/o lavorative</li> <li>✓ CFU conseguiti</li> <li>✓ Esiti eccellenti</li> </ul>	<p>Rimodulare la progettazione curriculare nelle aree di insuccesso e migliorare le azioni di orientamento post secondario</p> <p>Promuovere la scelta di facoltà scientifiche secondo le indicazioni europee.</p> <p>Ridurre il gap dell'abbandono</p>
<p>(A) <b>Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b></p> <p>(B) <b>Valutazione e monitoraggio dei progetti dell'ampliamento dell'OF</b></p>	<p>Migliorare i criteri e gli strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti</p> <p>Corredare ogni progetto extracurriculare con sistemi di monitoraggio e valutazione in itinere e finale</p>	<p>Valutare e monitorare oggettivamente il livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Attribuire in maniera più oggettiva i crediti</p> <p>Valorizzare meglio il tempo scuola extracurriculare</p>	<p>Elevare i livelli di competenza chiave e di cittadinanza Ridurre le differenze tra le classi</p> <p>Migliorare le competenze acquisite a conclusione delle attività progettuali</p> <p>Coinvolgere in maniera propositiva i protagonisti delle attività</p>	<p>Predisporre rubriche di valutazione organicamente strutturate delle attività e progetti di area e trasversali</p> <p>Monitorare gli esiti</p> <p>Predisporre un portfolio di cittadinanza che accompagni lo studente nel curriculum</p>	<p>Valutare in forma sistematica le competenze acquisite e certificare il merito</p>
<b>Formazione docente</b>	<p>Potenziare la didattica per competenze</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per la didattica</p> <p>Adottare strategie metodologiche di ultima generazione</p>	<p>Potenziare le competenze professionali</p> <p>Aumentare il numero delle certificazioni informatiche dei docenti</p> <p>Ridurre l'insuccesso scolastico dei nativi digitali</p>	<p>Garantire gli esiti formativi nei nativi digitali</p>	<p>Potenziare la metodologia laboratoriale nella prassi quotidiana</p> <p>Condividere una didattica consapevole e coerente con gli esiti</p>	<p>Garantire i risultati scolastici e migliorare le prove standardizzate nazionali</p> <p>Attivare negli studenti processi metacognitivi</p>



## Dal RAV al PDM al PTOF

### Priorità strategiche

Dall'analisi delle Linee guida dei Nuovi Licei, delle Indicazioni Nazionali e delle priorità previste dalla legge 107, in particolare comma 7, visto l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, si individuano le seguenti priorità strategiche:

1. **miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica (PDM);**
2. **revisione dei processi: curriculum, progettazione e valutazione (PDM);**
3. consolidamento e incremento del successo scolastico e formativo degli studenti;
4. potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano;<sup>1\*</sup>
5. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche come potenziamento della preparazione per l'accesso ai corsi di laurea a numero chiuso;\*\*\*
6. potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alle lingue inglese, portoghese (gemellaggio Brasile) e spagnolo anche mediante la metodologia CLIL;\*
7. consolidamento e sviluppo in materia di cittadinanza attiva e democratica (valorizzazione del dialogo interculturale, etica della responsabilità, solidarietà, conoscenza e cura dei beni paesaggistici e culturali, piena consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze e competenze in ambito economico e finanziario);\*
8. potenziamento delle attività motorie e delle discipline sportive strettamente legate alle applicazioni scientifiche del curriculum; prevenzione educativa e cultura della sicurezza;\*
9. sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei media, dei social network nonché alla realizzazione di prodotti multimediali e tecnologici in stretto rapporto con il mondo del lavoro;\*
10. potenziamento dell'inclusione scolastica e garanzia del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la personalizzazione dei piani di studio;
11. potenziamento del tempo scuola nella dimensione "Campus-Volta";
12. consolidamento delle attività per la valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione a gare e concorsi;
13. potenziamento delle attività artistiche e musicali.

### ✓ Dimensione organizzativa

Tutti gli spazi della scuola dovrebbero essere allineati a questa visione di cambiamento

Rinnovamento spazi	Priorità	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane/Risorse finanziarie
Aula lingue straniere	9	Realizzazione di un'aula dedicata per la didattica delle lingue straniere	Gli spazi assumono una propria identità	Coinvolgimento degli allievi, motivazione, valutazione apprendimenti	Docenti in organico
Cablaggio degli edifici	9	Cablaggio WAN/Wireless		Cablaggio LAN/Wlan interno di tutti gli spazi	PON 2014-2020
Aule "aumentate" dalla tecnologia	9	Aule "aumentate" dalla tecnologia per una visione sostenibile di classe digitale	"Ambienti di apprendimento: aule aumentate" Cooperative learning e didattica attiva" "Scuola aperta al territorio"	Copertura del servizio a livello di classe; aule dedicate. Coinvolgimento di docenti di altre discipline nelle stesse classi Coinvolgimento di docenti di altre classi	PON 2014-2020 "Ambienti digitali" Docente di classe

<sup>1</sup> \* = Unità organico di potenziamento



Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza	9	Accesso dell'utenza ai dati e ai servizi digitali della scuola	"Scuola aperta: accesso dell'utenza ai dati e ai servizi digitali della scuola"	Incremento fruitori delle postazioni	PON 2014-2020 "ambienti digitali"
---	---	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------

## ✓ Dimensione metodologica

Innovazione didattica Potenziamento laboratoriale	Priorità	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane
Formazione digitale docenti in organico e neo-assunti	2 9	Innovare la didattica con le ICT	“Registro elettronico: implementazioni” DIGITAL SKILLS Docenti web: Flipped classroom EAS Digital storytelling EdModo classi virtuali alfabetizzazione digitale	Apertura alle famiglie del registro Coinvolgimento dei docenti nei percorsi formativi Efficacia delle progettualità: effettivo utilizzo in classe delle tecniche apprese	Docenti in organico
Formazione docenti in organico e neo-assunti	2 9	Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili	Cooperative Learning Problem Based Learning	Coinvolgimento dei docenti Efficacia delle progettualità: effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe	Docenti in organico Docente di potenziamento Esperti esterni
Digital skills Potenziamento laboratoriale	2 9	Introduzione al pensiero logico computazionale  Produzione di contenuti digitali  Realizzazione di un repository istituzionale, nel quale raccogliere e conservare la produzione intellettuale dell'Istituto	Certificazione Competenze Digitali Progetto ECDL Progetto Cisco Europass “Repertory digitali”: creazione blog	Coinvolgimento dei docenti Coinvolgimento degli allievi: tutti gli allievi al termine del triennio del PTOF Efficacia della progettualità: post pubblicati Allievi e docenti coinvolti	Progetto del MIUR  Docenti in organico Docente di potenziamento Esperto esterno
Formazione personale segreteria	2 9	Accesso del personale ai dati e ai servizi digitali della scuola	PNSD	Coinvolgimento del personale Efficacia delle progettualità: effettivo utilizzo delle tecniche apprese	Docenti in organico Docente di potenziamento Esperto esterno

## ✓ Dimensione relazionale

Comunicazione interna	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane
Maggiore informazione e coinvolgimento dei docenti	<p>Sensibilizzare i docenti sull'importanza della comunicazione</p> <p>Migliorare la qualità della didattica e della collaborazione tra i docenti</p>	<p>Somministrare un questionario ai docenti in fase iniziale ed in itinere</p> <p>Inserire le comunicazioni sul sito web</p> <p>Monitorare mensilmente il numero complessivo di visite del sito web</p>	<p>Esaminare le valutazioni positive risultanti dal questionario</p> <p>Quantificare il numero di visite del sito web</p> <p>Verificare l'incremento complessivo di visite nel sito web</p>	Personale docente ed ATA
Maggiore informazione e coinvolgimento degli stakeholder	<p>Sensibilizzare gli stakeholder sull'importanza della lettura delle comunicazioni</p> <p>Coinvolgere gli stakeholder nelle attività della scuola</p> <p>Costituire una struttura permanente di contatto tra scuola e soggetti esterni</p>	<p>Mettere a punto modelli standard per le azioni di feed-back</p> <p>Raccogliere le informazioni sulla customer satisfaction</p>	<p>Esaminare le valutazioni positive espresse</p> <p>Quantificare le iniziative proposte dai stakeholder</p>	Personale docente ed ATA



## ✓ Potenziamento scientifico

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Miglioramento delle competenze matematiche logiche e scientifiche 1° e 5°	Math plus	Tutti gli alunni	<p>Ridurre il gap degli studenti nelle prove INVALSI</p> <p>Diminuire il numero di alunni con insufficienze</p> <p>Migliorare i punteggi risultanti nei giochi matematici</p>	<p>Prove standardizzate di matematica</p> <p>Risultati delle prove per classi parallele</p>	<p>Essere in linea nelle prove INVALSI con i licei italiani</p> <p>Far acquisire un metodo efficace di studio</p> <p>Migliorare gli</p>	Docenti in organico e di potenziamento (A049)

					esiti	
	PP&S	Tutti gli alunni	Ridurre il gap degli studenti nelle prove INVALSI Diminuire il numero di alunni con insufficienze Migliorare i punteggi risultanti nei giochi matematici	Somministrare esempi a risposta aperta	Diffondere la metodologia del problem posing & solving mediante l'ausilio dell'Ambiente di Calcolo Evoluto Maple	Docenti di matematica delle classi coinvolte
	Festival delle scienze	Tutti gli alunni	Implementare le attività laboratoriali Connotare l'Istituto quale polo di ricerca e divulgazione scientifica	Produrre, pubblicizzare e esporre i lavori	Organizzare un evento di divulgazione scientifica aperto alle altre scuole del territorio	Docenti in organico e di potenziamento (A060)
	LS-OSA	Alunni secondo biennio e quinto anno	Raggiungere le competenze evidenziate nelle Indicazioni nazionali per i licei (scientifico e di scienze applicate) in ambito scientifico	Simulazioni ministeriali di Fisica e Scienze	Ampliare le competenze di fisica e scienze attraverso un approccio laboratoriale e di problem solving	Docenti in organico e di potenziamento (A049 e A060)
	Il mondo dà i numeri (Progetto Casio-MIUR)	Alunni di quattro classi di primo biennio	Ridurre il gap degli studenti nelle prove INVALSI. Ridurre la varianza nelle classi	Attuare il monitoraggio delle attività del progetto secondo le indicazioni del comitato istituito dal MIUR	Superare le difficoltà riscontrate nei processi di apprendimento e acquisire una crescente e positiva motivazione allo studio.	Docenti di matematica e fisica delle classi coinvolte (A047 - A049)
	Corso di Fisica delle particelle (preparazione visita CERN)	Alunni del secondo biennio e di quinta classe	Potenziare le conoscenze scientifiche Stimolare l'interesse verso la cultura scientifica e le tecnologie	Somministrare questionario a fine corso	Far acquisire un metodo efficace di studio Migliorare gli esiti	Docenti in organico e di potenziamento (A049)
	Fisica in laboratorio (preparazione ai Giochi di Anacleto)	Alunni di secondo e terzo anno	Concorrere all'orientamento degli studenti formando e potenziando le capacità di scelta, la conoscenza di se stessi e della realtà	Valutare le griglie di correzione delle relazioni consegnate al termine di ciascuna esercitazione	Ampliare le competenze di fisica attraverso l'uso sistematico del laboratorio	Docenti in organico e di potenziamento (A049)
	Fisica classica (preparazione alle Olimpiadi di Fisica)	Alunni del secondo biennio e di quinta classe	Potenziare le competenze e le metodologie per la risoluzione di problemi di fisica più complessi	Somministrare esercizi e problemi	Diffondere la metodologia del problem solving	Docenti in organico e di potenziamento (A049)
	Corso di fisica moderna (preparazione alla II prova di Fisica degli esami di Stato)	Alunni di quinta classe	Ridurre le difficoltà nella risoluzione dei problemi di Fisica Potenziare le competenze e le metodologie per la risoluzione di problemi di fisica più complessi	Somministrare prove strutturate, simulazioni ministeriali	Diffondere la metodologia del problem solving	Docenti in organico e di potenziamento (A049)

## ✓ **Potenziamento laboratoriale**

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Competenze digitali 9*	ECDL BASE nel curriculum	Tutti gli alunni	Formare ai nuovi linguaggi Fornire la conoscenza dell'uso delle apparecchiature e delle applicazioni informatiche	Superare gli esami di Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheet	Aumentare del 50% il numero degli studenti in possesso della certificazione NUOVA ECDL BASE	Docenti in organico
	ECDL FULL STANDARD extension	Tutti gli alunni in possesso della certificazione ECDL BASE o ECDL core	Comprendere l'uso sicuro dell'ICT Utilizzare software di presentazione Usare gli strumenti per la collaborazione online	Superare gli esami IT Security, Presentation, Online collaboration	Aumentare del 30% il numero degli studenti in possesso della certificazione ECDL FULL STANDARD	
	CISCO	Quarto anno				
	App e dintorni	Tutti gli alunni				

### ✓ **Potenziamento umanistico**

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Miglioramento delle competenze linguistiche (italiano) 1*	Laboratorio metodologico Educazione linguistica Leggo ed interpreto	Tutti gli alunni	Ridurre il gap degli studenti nelle prove INVALSI  Diminuire il numero di alunni con insufficienze  Incrementare il numero delle eccellenze	Elaborare e produrre recensioni, relazioni e mappe concettuali	Essere in linea nelle prove INVALSI con i licei italiani  Far acquisire agli alunni un metodo di studio efficace	Docenti in organico e di potenziamento
	Gutenberg	Tutti gli alunni	Avvicinare i giovani alla lettura Far comprendere che leggere libri vuol dire crescere piacevolmente	Leggere criticamente libri ed incontrare gli autori	Arricchire il rapporto tra scuola-territorio-società Alimentare il circuito di lettori studenti	
	Libriamoci	Tutti gli alunni		Leggere a voce alta Partecipare alla lettura da protagonisti		
Potenziamento competenze di base 1*		Alunni primo biennio	Potenziare l'ascolto Fornire gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione comunicativa Potenziare il lessico e le competenze ortografiche e morfosintattiche di base Esercitare il controllo formale della scrittura, evitando errori ortografici, usando in modo appropriato maiuscole, articoli,	Verifiche formative alla fine di ciascun modulo	Far acquisire la competenza chiave del COMUNICARE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Docenti in organico e di potenziamento

			accento, apostrofo, punteggiatura. Costruire frasi corrette e ben organizzate, potenziando le capacità logiche e di strutturazione del pensiero			
Potenziamento Competenze di base 1*	Leggere e comprendere	Alunni primo biennio	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Interpretare e integrare le informazioni e i concetti presentati, attingendo anche alla propria esperienza e al proprio bagaglio di conoscenze per elaborare deduzioni.	Verifiche formative alla fine di ciascuna UDA	Far acquisire agli allievi la Competenza chiave AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Docenti in organico e di potenziamento
Potenziamento Competenze di base 1*	Latino Vivo	Alunni primo biennio	Fare comprendere la continuità linguistica latino-italiano-inglese. Arricchire il lessico Contestualizzare nella nostra realtà, modi di dire della tradizione latina giunti fino a noi Motivare gli studenti allo studio della lingua latina confrontando la vita di oggi e quella degli antichi Romani. Rintracciare elementi di continuità e di frattura tra la vita quotidiana di oggi e quella del mondo latino.	Compito autentico	Far acquisire agli allievi le competenze chiave IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI  Riconoscere i molteplici rapporti tra lingua italiana e altre lingue, moderne e antiche  Riconoscere gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche connesse, le principali varietà di registri e la struttura logica di un discorso	Docenti in organico e di potenziamento

## ✓ **Potenziamento linguistico**

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Miglioramento delle competenze linguistiche (inglese) 6*	<b>Build up your English</b> Certificazione competenze linguistiche B1	Alunni primo biennio / terzo anno	Conseguire la certificazione PET/Trinity	Preliminary English Test/Trinity	Conseguire il livello B1	Docenti in organico e di potenziamento (A346)
	<b>Build up your English</b> Certificazione competenze B2 e C1	Alunni secondo biennio	Conseguire la certificazione esterna	Cambridge First Certificate /IELTS	Conseguire il livello B2 /C1	
	Percorsi per la certificazione lingue BRIC	Alunni secondo biennio	Acquisire valore aggiunto per il proprio Curriculum	Certificare le competenze	Ampliare gli orizzonti linguistici	
	<b>Author of the year</b> Celebration	Alunni secondo biennio	Celebrating famous English writers	Anniversaries celebrations	Exhibitions, digital productions, posters	
	Partenariati internazionali	Alunni primo biennio / secondo biennio	Gemellaggi E-Twinning	Documentare e pubblicizzare i processi e i prodotti	Sviluppare la capacità di lavorare in gruppi transnazionali	
	<b>Projects abroad</b> STAGE nei paesi anglofoni	Alunni secondo biennio	Migliorare la conoscenza di lingua e cultura	Valutare i feedback	Socializzare e documentare le esperienze	
	<b>Reading Circles 2</b>	Alunni primo biennio/ secondo biennio	Lectures estensive in lingua originale	Circoli di conversazione in piccoli gruppi	Reading/ Writing reports	
	“No child left behind “	Alunni primo biennio	One-o-one tutoraggio	Somministrare schede di rilevazione quantitativa e qualitativa	Migliorare il livello di competenza	
	NHSMUN	Alunni secondo biennio	Model United Nations High school	Stage ONU	Migliorare il livello di competenza in LS	Docenti in organico
	Pre-CLIL in Storia e Fisica	Alunni secondo biennio	Acquisire la padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici necessari per l'ultimo anno di corso	Somministrare prove oggettive strutturate e non e, a conclusione, questione finale di autovalutazione Produrre project work	Migliorare le competenze linguistiche e le conoscenze specifiche	Docenti in organico e di potenziamento (A037)

## ✓ **Potenziamento competenze medial**

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Miglioramento delle competenze digitali e medial 9*	World Volta TV	Tutti gli alunni	Conoscere la strumentazione e i software	Progettare prodotti televisivi	Realizzare prodotti televisivi	Docenti in organico e docenti di potenziamento (A051) (A017)
	Alto VOLTAggio	Tutti gli alunni	Migliorare le competenze comunicative	Programmare e realizzare trasmissioni radiofoniche a cadenza quindicinale	Migliorare le relazioni con il contesto	

				all'interno del progetto nazionale "High School Radio"		
	Gira e sVOLTA	Tutti gli alunni	Promuovere e sostenere una "cultura della comunicazione"  Fornire occasioni di orientamento ed auto orientamento	Progettare e produrre tre numeri del giornale d'Istituto	Coinvolgere un maggiore numero di ragazzi nell'attività  Incrementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica	

### ✓ **Potenziamento cittadinanza attiva e legalità**

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Educazione alla cittadinanza economica 7*	ABC dell'Edufin	Alunni biennio	Orientare gli studenti nell'utilizzo consapevole delle risorse finanziarie	Prova d'ingresso, in itinere e finale con questionario di autovalutazione	Riduzione dell'analfabetismo finanziario evidenziato dall'indagine OCSE-PISA.	Docente di potenziamento (A037)
	YFE-Youth Financial Education	Alunni secondo biennio e quinto anno	Sensibilizzare gli studenti sull'importanza che la finanza riveste nella società contemporanea, promuovendo la conoscenza degli strumenti finanziari al fine di favorire scelte consapevoli ed eticamente responsabili.	Prova d'ingresso, in itinere e finale con questionario di autovalutazione	Riduzione dell'analfabetismo finanziario evidenziato dall'indagine OCSE-PISA.	Docente di potenziamento (A037)
Apertura del territorio ed ambiente 5*	"A passeggio con la storia: i luoghi raccontano..."	Alunni secondo biennio e quinto anno	Conoscere e imparare a proteggere i beni naturali e culturali del proprio territorio	Somministrare schede di lettura del territorio  Rilevare l'indice di gradimento dell'attività svolta	Promuovere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio  Formare cittadini attivi e responsabili	Docente in organico e potenziamento (A037-A051)
	FAI –Fondo Ambiente Italiano "Apprendisti Ciceroni"	Alunni secondo biennio e quinto anno	Valorizzazione da parte dei ragazzi dei beni storico artistici e naturalistici del territorio	Svolgere simulazioni in classe o sul luogo delle attività	Acquisire competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo  Applicare in modo dinamico le abilità acquisite	Docente in organico
	"Rivoluzioni"	Alunni secondo	Promuovere la	Somministrare un	Potenziare le	Docente in



	Scuola Alta Formazione in Filosofia “M. Alcaro”	biennio e quinto anno	divulgazione e l’approfondimento della filosofia e di tutte le tematiche culturali di interesse comune	questionario finale di autovalutazione Presentare un percorso individuale di approfondimento	abilità critiche e le competenze etiche degli studenti per una cittadinanza attiva e democratica	organico e di potenziamento (A037)
	“Progetto di cultura e formazione filosofica. Tradizione e contemporaneità: letture filosofiche”	Alunni del quinto anno	Leggere e comprendere un testo filosofico. Saper individuare il tessuto argomentativo del testo oggetto di analisi Saper effettuare contestualizzazioni e confronti Lavorare col gruppo dei pari con metodologie di brain storming e peer to peer	Brain storming	Miglioramento delle competenze trasversali di analisi e comprensione di testi di elevata complessità incremento delle competenze di contestualizzazione e collegamento di conoscenze sviluppo e valorizzazione di potenzialità e inclinazioni personali	Docente in organico (A037)

### ✓ Potenziamento attività motorie

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Potenziamento delle attività motorie e delle discipline sportive 8*	Scuola sport e territorio	Tutti gli alunni	Avvicinare gli studenti alle realtà del mondo sportivo  Far acquisire consapevolezza della valenza positiva e/o negativa dello sport	Misurare il numero degli studenti coinvolti e delle convenzioni sportive	Coinvolgere studenti agonisti e diversamente abili  Creare reti di scuole e reti istituzionali per la diffusione delle buone pratiche sportive	Docente in organico e di potenziamento (A029)
	Cittadinanza globale: Dre@ming for Rio	Alunni liceo sportivo	Implementare il senso di appartenenza ad una società fondata su principi di libertà e rispetto dei diritti dell’uomo	Elaborare moduli didattici collocati in un’area riservata del Server e condivisi e implementati con cadenza temporale	Formare una coscienza sociale improntata alla messa in pratica dei valori democratici	
	Badminton	Tutti gli alunni				
	Corso di difesa personale	Tutti gli alunni				
	Tiro con l’arco	Tutti gli alunni	Apprendere strategie di preparazione per superare eventuali problematiche psico-motorie	Somministrare apposite schede ad uso del tecnico e dell’arciere	Migliorare le capacità coordinative generali e specifiche	
	A scuola di postura e sport	Tutti gli alunni	Prevenire l’insorgere di	Misurare l’incremento della	Migliorare e/o risolvere	

			problematiche posturali	percentuale di alunni che mantengono una postura corretta e acquisiscono salutari stili di vita	problematiche posturali	
	Centro sportivo scolastico	Tutti gli alunni	Migliorare le capacità motorie e sportive degli studenti Favorire la conoscenza di vari sport	Partecipare a tornei d'Istituto e manifestazioni sportive	Organizzare le rappresentative d'Istituto per la partecipazione ai Campionati Studenteschi Avvicinare tutti gli allievi agli aspetti positivi dello sport	
	Teatro sport					Docente in organico e di potenziamento (A029-A051)

### ✓ **Potenziamento attività artistico-musicali**

Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Potenziamento delle attività artistico musicali 13*	Laboratorio teatrale	Tutti gli alunni	Promuovere negli studenti la scoperta di sé e la scoperta degli altri Sviluppare l'autostima nonché la capacità di agire in modo autonomo e responsabile	Verificare l'indice di partecipazione entusiasta degli studenti Rilevare la ricaduta positiva	Realizzare uno spettacolo conclusivo in teatro Partecipare a concorsi e rassegne teatrali	Docenti in organico
	Informatica musicale, corso base di Cubase 8	Tutti gli alunni	Fornire le competenze per la creazione di una configurazione Audio e MIDI personalizzata	Sviluppare il progetto iniziale di produzione musicale proposto dal docente Mettere a frutto le conoscenze via via acquisite	Organizzare e modificare le informazioni musicali e sonore all'interno di un processo di produzione	
Potenziamento competenze digitali applicate alle produzioni artistiche 7*	Laboratorio Arte, Matematica e Nuove Tecnologie	Alunni del quarto anno	Interpretare la storia dell'arte attraverso concetti propri della matematica; individuare e riconoscere le regole fondamentali della geometria, della prospettiva, della simmetria e delle proporzioni nelle opere d'arte	Monitorare quantitativamente e qualitativamente il progetto. Elaborare i dati e la documentazione dei risultati ottenuti. Applicare le TIC nel processo creativo del disegno. Utilizzare la grafica computerizzata per analizzare lo spazio conosciuto	Verifiche intermedie per valutare l'andamento del percorso didattico e verifica finale	Docenti in organico e di potenziamento (A017)
	Laboratorio Dalla Carta al Libro Il libro: struttura,	Alunni del primo, secondo e	Sviluppare e consolidare le conoscenze e le abilità pratiche; progettare,	Monitorare quantitativamente e qualitativamente il	Verifiche intermedie per valutare	Docenti in organico e di potenziamento

	composizione e conservazione	terzo anno	organizzare e realizzare prodotti; acquisire conoscenze sulla conservazione della carta e apprendere nozioni teoriche e pratiche sul restauro.	progetto. Elaborare i dati e la documentazione dei risultati ottenuti.	l'andamento del percorso didattico e verifica finale	(A017)
	Murales	Alunni di tutte le classi	Migliorare il processo insegnamento/apprendimento con interventi diversificati ed articolati, individuando percorsi integrativi calibrati sulle potenzialità e sulle reali capacità degli alunni. Avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales anche fornendo loro indicazioni storiche e teoriche. Sviluppare la capacità di rielaborazione con fantasia.	Monitorare quantitativamente e qualitativamente il progetto. Elaborare i dati e la documentazione dei risultati ottenuti.	Verifiche estemporanee	Docenti in organico e di potenziamento (A017)
	Laboratorio Disegnare con AUTOCAD	Alunni di quarto e quinto anno	Progettare, sviluppare operativamente e costruire elementi, fino alla stampa finale degli elaborati.		Verifiche estemporanee ed esercizi specifici	Docenti in organico e di potenziamento (A017)

## Inclusione e intercultura








Priorità	Denominazione	Destinatari	Traguardi	Monitoraggio	Valori attesi	Risorse umane
Potenziamento dell'inclusione scolastica e garanzia del diritto allo studio 10*	Attività alternative all'IRC	Alunni che non si avvalgono dell'IRC	Favorire la crescita umana del gruppo di appartenenza al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.	Produrre un elaborato, anche in forma multimediale, sulle tematiche oggetto di riflessione	Maturare un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla affermazione e protezione dei diritti umani.	Docenti organico di potenziamento (A037)
	Ri-creare: Arte Volta e Inclusione	Alunni diversamente abili e non	Costruire insieme in un contesto di apprendimento laboratoriale	Documentare con fotografie, schizzi ed osservazioni scritte dai ragazzi le fasi di realizzazione Produrre un Power Point di presentazione del lavoro svolto	Partecipare attivamente agli incontri Acquisire tecniche applicate e rispondere operativamente Realizzare pannelli a mosaico	Docenti in organico
	Integrazione alunni stranieri	Per alunni stranieri neo iscritti				

PON








IL PIANO INTEGRATO DEGLI INTERVENTI  
FSE  
FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
PON 2017-2020

<b>Fondi Strutturali Europei – PON 2014/2020 ( FESR)</b>	Infrastrutture Per L’Istruzione – Competenze e Ambienti per l’Apprendimento
<b>Bando 9035- 13/07/2015- FESR (Realizzazione/Ampliamento rete LanWlan)</b>	Titolo “Progetto WLAN” Descrizione: Ampliamento dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati
<b>Bando 0012810 – 15/10/2015 – PON 2014/2020 (FESR) Realizzazione AMBIENTI DIGITALI</b>	Titolo “Progetto Class – room 3.0” Descrizione: Progetto per la realizzazione di spazi alternativi per l’apprendimento, ovvero aule “aumentate” dalla tecnologia. Le aule “aumentate” rientrano nella possibilità di offrire agli allievi nuovi spazi ove usufruire della tecnologia come valido supporto allo studio. Le postazioni costituite da banchi modulari e componibili per il lavoro di gruppo, il videoproiettore interattivo e il touch screen sostituiscono la tradizionale lavagna e collegano il docente con alunni e proiezioni

## Sintesi Organico Potenziamento a.s. 2015/16

Potenziamento	Classe di concorso	N° ore	Priorità	Progetti
<b>Fisico-matematico</b> 	A049	600+600	Miglioramento delle competenze in matematica	Math+ <b>PDM</b> Fisica in laboratorio Fisica in spagnolo Olimpiadi e giochi matematici
<b>Scientifico</b> 	A060	600	Miglioramento delle competenze scientifiche	Festival della Scienza Laboratori Olimpiadi
<b>Umanistico</b> 	A051	600	Miglioramento delle competenze in italiano	Laboratorio metodologico Educazione linguistica <b>PDM</b> Progetti sulla comunicazione (World Volta TV, Alto VOLTA Ggio, Gira e sVOLTA)
<b>Linguistico (INGLESE)</b> 	A346	600	Miglioramento delle competenze linguistiche (inglese)	Build up your English Certificazione competenze (Trinity, Cambridge, lingue BRIC, CLIL)
<b>Socio-economico e per la legalità</b> 	A037	600	Consolidamento competenze cittadinanza attiva e legalità	ABC dell'EduFin YFE-Youth Financial Education Attività alternative all'IRC "Natura e cultura" Laboratori storico-filosofici
<b>Competenze digitali</b> 	A042	600	Sviluppo delle competenze digitali	ECDL ECDL Full Standard CISCO
<b>Motorio</b> 	A029	600	Potenziamento delle attività motorie e delle discipline sportive	Scuola –sport e territorio Dre@ming for Rio 2016 Centro sportivo Badminton Corso difesa personale A scuola di postura e sport

## Sintesi Organico Potenziamento a.s.2016/17

Potenziamento	Classe di concorso	N° ore	Priorità	Progetti
<b>Fisico-matematico</b> 	A049	600+600	Miglioramento delle competenze in matematica	Math+ <b>PDM</b> Fisica in laboratorio Olimpiadi e giochi matematici Progetto CASIO-MIUR <i>Il mondo dà i numeri</i>
<b>Scientifico</b> 	A060	600	Miglioramento delle competenze scientifiche	Festival della Scienza Laboratori Olimpiadi
<b>Umanistico</b> 	A051	600	Miglioramento delle competenze in italiano	Laboratorio metodologico Educazione linguistica <b>PDM</b> Progetti sulla comunicazione (World Volta TV, Alto VOLTA, Gira e sVOLTA)
<b>Linguistico (INGLESE)</b> 	A346	600	Miglioramento delle competenze linguistiche (inglese)	Build up your English Certificazione competenze (Trinity, Cambridge, lingue BRIC, CLIL)
<b>Socio-economico e per la legalità</b> 	A037	600	Consolidamento competenze cittadinanza attiva e legalità	ABC dell'EduFin YFE-Youth Financial Education Attività alternative all'IRC "Natura e cultura" Laboratori storico-filosofici
<b>Competenze digitali</b> 	A042	600	Sviluppo delle competenze digitali	ECDL ECDL Full Standard CISCO
<b>Motorio</b> 	A029	600	Potenziamento delle attività motorie e delle discipline sportive	Scuola –sport e territorio Dre@ming for Rio Centro sportivo Badminton Corso difesa personale A scuola di postura e sport

## Alternanza scuola-lavoro

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta dalla legge n. 3 del 2003 - art.4 e successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro.

Il rapporto con l'attività professionale favorisce un atteggiamento critico di fronte ai contenuti di studio delle discipline connesse al tipo di attività; l'esperienza in ambito lavorativo induce gli studenti a porsi domande ed a paragonare ciò che studiano con l'attività pratica, concreta, cui stanno partecipando.

Durante lo stage gli studenti possono esercitare la propria capacità di comunicazione, affrontare problematiche reali, sperimentare le proprie capacità informatiche e scientifiche, vivere i cambiamenti di tipo organizzativo-gestionale che interessano il mondo imprenditoriale.

Come previsto dalla legge n. 107 del luglio 2015, il Liceo Scientifico "A. Volta" ha ideato un progetto finalizzato a orientare gli studenti ad una corretta scelta degli studi universitari con la valutazione di alcune reali opportunità lavorative offerte dal territorio reggino, sostenendo il miglioramento della formazione e dell'istruzione scientifica e favorendo l'acquisizione sia delle competenze disciplinari che delle competenze necessarie all'inserimento nel mercato del lavoro.

Il progetto proseguirà, nel corso del triennio, nell'ottica della continuità per favorire il conseguimento di risultati sempre più proficui e significativi.

Sono previste attività di formazione teorico-pratica in aula, attività pratico-operative in un contesto lavorativo specifico, prove di verifica sia per il monitoraggio *in itinere*, a seconda delle diverse fasi di articolazione dell'attività, che a conclusione del processo.

ASL a.s. 2015/16

Alternanza Scuola-Lavoro	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane
Casa Editoriale Falzea-Biblioteca	Imparare ad apprendere, promuovere stili integrativi di apprendimento individuali, al fine di valorizzare vocazioni, interessi, attraverso il contatto con la concreta realtà del lavoro e la vita in azienda.	Curiamo il testo	Esecuzione dei compiti assegnati	Tutor scolastico e tutor aziendale
Laboratorio Assunta Silipo		La manutenzione e la conservazione del libro		
Archivio diocesano				
System House	Saper lavorare in gruppo, collaborare e partecipare, interiorizzare il rispetto delle regole ai fini della convivenza e della produttività.	Web che passione!!Lavorare progettando per il Web	Lavoro di gruppo Capacità relazionali e comunicative	
ASP Reggio Calabria	Agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni, tradurre nozioni in abilità.	Le analisi chimico-cliniche nella diagnostica laboratoriale	Responsabilizzazione e autonomia Risoluzione di problemi Acquisizione di saperi tecnico-professionali	
Laboratori privati		Diagnostica nel restauro archeologico		
Museo Archeologico Nazionale - RC Siti della Sovrintendenza Archeologica RC	Ragionare con rigore scientifico per trovare soluzioni concrete; cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nei vari ambiti; facilitare le informazioni concrete attraverso l'esperienza diretta e il contatto con esperti del mondo del lavoro in prospettiva		Graduale acquisizione e consolidamento, durante il percorso triennale, delle competenze programmate.	